

## **Klassenaktivitäten – US-Highschool (mit Connecticut-Core-Standards)**

### **Aktivität: Was sind Menschenrechte?**

**Klassenstufe:** 9–12

**Dauer:** 3 Unterrichtsstunden (je 50 Minuten)

#### **Standards**

CIV.9–12.4: Analysieren, wie verfassungsrechtliche Prinzipien die Rechte und Pflichten von Bürger\*innen beeinflussen.

CIV.9–12.14: Mehrere Perspektiven auf die Rolle der Regierung beim Schutz der Menschenrechte bewerten.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.2: Zentrale Ideen aus Primär- oder Sekundärquellen bestimmen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.11-12.1: Gesprächsbeiträge initiieren und an verschiedenen kooperativen Diskussionen teilnehmen.

## **Tag 1 – Einführung in die Menschenrechte**

### **Einstieg (5–10 Min)**

Schüler\*innen schreiben eine kurze Antwort auf die Fragen:

„Was bedeutet es, ein Recht zu haben? Welche Rechte sollte jede Person besitzen?“

Kurze, lehrer\*innengeleitete Diskussion zum Austausch erster Gedanken.

### **Direkte Instruktion (15 Min)**

Vorstellung der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (AEMR).

Zweck, Entstehung nach dem Zweiten Weltkrieg und Rolle der Vereinten Nationen erläutern.

### **Geleitete Lektüre (15–20 Min)**

In Paaren oder Kleingruppen lesen die Schüler\*innen ausgewählte Artikel der AEMR (z. B. 1–2, 3, 5, 18, 19, 21, 25).

Jede Gruppe paraphrasiert ihre zugeteilten Artikel und diskutiert deren Bedeutung im Alltag.

### **Abschlussdiskussion (5 Min)**

Was hat euch überrascht?

Welche Rechte werden heute weltweit am meisten oder am wenigsten respektiert?

## **Tag 2 – Menschenrechte im echten Leben**

### **Einstieg (5 Min)**

Schüler\*innen notieren eine aktuelle Nachricht oder persönliche Erfahrung, die mit einem Menschenrecht zusammenhängt.

### **Kleingruppenarbeit (20–25 Min)**

Jede Gruppe erhält eine Fallstudie oder ein Szenario zu einem Menschenrechtsthema (Beispiele: Kinderarbeit, Meinungsfreiheit, Geschlechterdiskriminierung, Rechte von Geflüchteten).

Schüler\*innen beantworten:

- Welche Menschenrechte sind betroffen?
- Werden diese Rechte respektiert oder verletzt?
- Was könnte zum Schutz dieser Rechte getan werden?

### **Gruppenpräsentationen (15–20 Min)**

Gruppen stellen ihre Fallzusammenfassungen und Ergebnisse vor.

### **Exit Ticket**

Ein Menschenrecht, für das du einstehen würdest – und warum.

## **Tag 3 – Menschenrechte in unserer Gemeinschaft**

### **Einstieg (5–10 Min)**

Ideensammlung dazu, wie Menschenrechte lokal wirken – in Schulen, Nachbarschaften oder online.

### **Klassendiskussion (10 Min)**

Wo sehen wir im Alltag geschützte oder bedrohte Menschenrechte?

### **Aktivität (25 Min)**

Schüler\*innen erstellen eine visuelle oder schriftliche Antwort (Mini-Poster, Infografik, kurzer Kommentar oder Entwurf einer Social-Media-Kampagne), die folgende Fragen beantwortet:

- Was sind Menschenrechte?
- Warum sind sie wichtig?
- Wie können junge Menschen sie fördern?

### **Gallery Walk oder Kurzvorstellungen (10–15 Min)**

Schüler\*innen präsentieren ihre Arbeiten in einem lockeren Rundgang oder kurzen Vorstellungssessions.

### **Optionale Hausaufgabe**

Ein Absatz darüber, was sie gelernt haben, welches Menschenrecht ihnen am wichtigsten ist und warum.

### **Bewertung**

- Teilnahme an Diskussionen
- Ausgefüllte Fallstudienantworten
- Qualität und inhaltliche Tiefe des Endprodukts (Poster oder schriftlicher Beitrag)
- Individuelle Reflexion