

Was sind Menschenrechte?

Klassenstufe: 9–12

Dauer: 3 Unterrichtsstunden (je 50 Minuten)

Standards

CIV.9–12.4: Analysieren, wie verfassungsrechtliche Prinzipien die Rechte und Pflichten von Bürger*innen beeinflussen.

CIV.9–12.14: Mehrere Perspektiven auf die Rolle der Regierung beim Schutz der Menschenrechte bewerten.

CCSS.ELA-LITERACY.RH.11-12.2: Zentrale Ideen aus Primär- oder Sekundärquellen bestimmen.

CCSS.ELA-LITERACY.SL.11-12.1: Gesprächsbeiträge initiieren und an verschiedenen kooperativen Diskussionen teilnehmen.

Tag 1 – Einführung in die Menschenrechte

Einstieg (5–10 Min)

Schüler*innen schreiben eine kurze Antwort auf die Fragen:

„Was bedeutet es, ein Recht zu haben? Welche Rechte sollte jede Person besitzen?“

Kurze, lehrer*innengeleitete Diskussion zum Austausch erster Gedanken.

Direkte Instruktion (15 Min)

Vorstellung der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (AEMR).

Zweck, Entstehung nach dem Zweiten Weltkrieg und Rolle der Vereinten Nationen erläutern.

Geleitete Lektüre (15–20 Min)

In Paaren oder Kleingruppen lesen die Schüler*innen ausgewählte Artikel der AEMR (z. B. 1–2, 3, 5, 18, 19, 21, 25).

Jede Gruppe paraphrasiert ihre zugeteilten Artikel und diskutiert deren Bedeutung im Alltag.

Abschlussdiskussion (5 Min)

Was hat euch überrascht?

Welche Rechte werden heute weltweit am meisten oder am wenigsten respektiert?

Tag 2 – Menschenrechte im echten Leben

Einstieg (5 Min)

Schüler*innen notieren eine aktuelle Nachricht oder persönliche Erfahrung, die mit einem Menschenrecht zusammenhängt.

Kleingruppenarbeit (20–25 Min)

Jede Gruppe erhält eine Fallstudie oder ein Szenario zu einem Menschenrechtsthema (Beispiele: Kinderarbeit, Meinungsfreiheit, Geschlechterdiskriminierung, Rechte von Geflüchteten).

Schüler*innen beantworten:

- Welche Menschenrechte sind betroffen?
- Werden diese Rechte respektiert oder verletzt?
- Was könnte zum Schutz dieser Rechte getan werden?

Gruppenpräsentationen (15–20 Min)

Gruppen stellen ihre Fallzusammenfassungen und Ergebnisse vor.

Exit Ticket

Ein Menschenrecht, für das du einstehen würdest – und warum.

Tag 3 – Menschenrechte in unserer Gemeinschaft

Einstieg (5–10 Min)

Ideensammlung dazu, wie Menschenrechte lokal wirken – in Schulen, Nachbarschaften oder online.

Klassendiskussion (10 Min)

Wo sehen wir im Alltag geschützte oder bedrohte Menschenrechte?

Aktivität (25 Min)

Schüler*innen erstellen eine visuelle oder schriftliche Antwort (Mini-Poster, Infografik, kurzer Kommentar oder Entwurf einer Social-Media-Kampagne), die folgende Fragen beantwortet:

- Was sind Menschenrechte?
- Warum sind sie wichtig?
- Wie können junge Menschen sie fördern?

Gallery Walk oder Kurzvorstellungen (10–15 Min)

Schüler*innen präsentieren ihre Arbeiten in einem lockeren Rundgang oder kurzen Vorstellungssessions.

Optionale Hausaufgabe

Ein Absatz darüber, was sie gelernt haben, welches Menschenrecht ihnen am wichtigsten ist und warum.

Bewertung

- Teilnahme an Diskussionen
- Ausgefüllte Fallstudienantworten
- Qualität und inhaltliche Tiefe des Endprodukts (Poster oder schriftlicher Beitrag)
- Individuelle Reflexion