

# SDG-Technologien – Innovation für Menschenrechte

## Stundenablauf

### 1. Einstieg (ca. 3 Minuten)

Starten Sie mit Leitfragen wie:

„Wie kann Technik das Leben von Menschen verbessern? Haben alle Menschen denselben Zugang zu technischen Neuerungen? Und was hat Technik mit Rechten zu tun?“

Danach folgt eine kurze Einführung in die 17 SDGs. Betonen Sie, dass viele dieser Ziele nicht nur von technischen Ideen abhängen, sondern auch davon, ob diese Lösungen fair verteilt werden.

### 2. Einzel- oder Gruppenarbeit: SDG-Technologie-Matching (ca. 10 Minuten)

Jede Person oder Kleingruppe erhält eine Technologiekarte. Die Schüler:innen lesen die Beschreibung, ordnen die Technologie einem passenden SDG zu und überlegen, welches Menschenrecht dadurch gefördert oder geschützt wird.

#### Aufgabe:

Lest eure Technologiekarte genau durch und beantwortet:

- Welches SDG passt am besten?
- Welches Menschenrecht steht damit in Verbindung?
- Wie funktioniert die Technologie in einfachen Worten?
- Welchen positiven Einfluss kann sie haben?

Die Ergebnisse werden stichpunktartig notiert und für eine kurze Vorstellung vorbereitet.

### 3. Präsentation und Reflexion (ca. 5–7 Minuten)

Jede Gruppe oder Person stellt ihre Technologie, das gewählte SDG und den Menschenrechtsbezug kurz vor. Danach folgt ein kurzes Gespräch im Plenum über Bedeutung, Zugang und Grenzen technischer Lösungen.

Mögliche Diskussionsfragen:

- Welche Technologie erscheint euch für Menschenrechte besonders wichtig und warum?
- Wo liegen Schwierigkeiten bei Entwicklung und gerechter Verteilung?
- Führt technischer Fortschritt automatisch zu mehr Gerechtigkeit?
- Welche Rolle spielt Technik bei der Umsetzung der SDGs?

## Aktivitätskarten

### Aktivitätskarte 1: Solarbetriebener Wasserfilter

Eine einfache Wasserfilteranlage wird mit Solarenergie betrieben und stellt in ländlichen Gebieten sauberes Trinkwasser bereit.

#### Deine Aufgabe:

1. Welches SDG passt am besten zu dieser Technologie?
2. Welches Menschenrecht wird dadurch unterstützt?
3. Erkläre in 2–3 Sätzen, wie diese Technologie den Alltag verbessern kann.

### Aktivitätskarte 2: Energiesparendes Lerngerät

Ein kostengünstiger Laptop oder ein Tablet wurde für Schulen mit unzuverlässiger Stromversorgung entwickelt. Das Gerät verbraucht wenig Energie und kann lange genutzt werden.

#### Deine Aufgabe:

1. Welches SDG oder welche SDGs passen hier besonders gut?
2. Welches Recht steht mit dieser Technologie in Verbindung?
3. Warum könnte dieses Gerät wichtig für Bildungschancen sein?

### Aktivitätskarte 3: Offline-Notfall-App für Gesundheit

Eine App für Krisengebiete bietet Notfallkontakte und grundlegende Gesundheitsinformationen, auch wenn kein Internet verfügbar ist.

#### Deine Aufgabe:

1. Welches SDG passt am besten zu dieser Technologie?
2. Welches Menschenrecht wird hier gefördert?
3. Wo liegen die Stärken und möglichen Grenzen dieses Werkzeugs?

## Arbeitsblatt

Name: \_\_\_\_\_

Technologiekarte: \_\_\_\_\_

### 1. Das gewählte SDG:

---

---

---

### 2. Das dazu passende Menschenrecht:

---

---

---

### 3. Diese Technologie kann Menschen helfen, weil:

---

---

---

### 4. Eine Schwierigkeit oder Grenze ist:

---

---

---

### 5. Abschlusssatz:

Technik unterstützt Menschenrechte besonders dann, wenn

---